

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

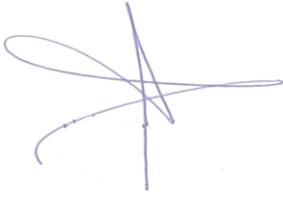
استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : 2020 / 4 / 2



التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م. د. محمود شاكر عبد الله

التاريخ :

التاريخ :



مصادقة السيد العميد

أ. د. حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي	الإدارة والإشراف التربوية
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
8. تاريخ إعداد الوصف	2020 / 4 / 2
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- الإفادة من الإدارة والإشراف التربوي الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق وحل المشكلات على أساس ان الإدارة والإشراف التربوي علم له قواعده وأصوله الخاصة به في حل المشكلات التي يتعرض لها الفرد .	
2- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء التي يصدره الطلبة بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل المواقف التي يتعرضها الطالب وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .	
3- الاطلاع على الامور الادارية والإشراف التربوي التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة حياته .	
4- تمكين الطالب من التعرف على اداره الذات وادارة المجتمع بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم المواقف التي يمر بها الإنسان في الأرض .	
6- تزويد الطالب بمهارات البحث العلمي .	

7- اعتبار مادة الادارة والاشراف التربوي أفضل وسيلة لتحقيق حل المشكلات التي يمر بها الفرد.

10 مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب الادارة والاشراف التربوي وعلاقته بالعلوم
- 2- التعرف على الادارة المدرسية
- 3- التعرف على مفهوم الادارة الصفية .
- 4- معرفة الاتصال ووسائل الاتصال.
- 5- التعرف على الاشراف التربوي.
- 6- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن الادارة والاشراف التربوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تمكين الطالب من حل المشكلات التي يتعرض لها.
- ب 2 - تعزيز الطالب بالمنهج العلمي.
- ب 3 - قراءة التطورات التي عبر التجارب في الادارة والاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- مساعدة الطالب في فهم المواقف التي يمر بها.
- ج2- كيفية التعامل مع فئات المجتمع.
- ج3- تمكين الطالب من فهم حل المشكلات بطريقة العصف الذهني.
- ج4- التعرف بقيمة الادارة والاشراف التربوي وفهم الاشخاص على اساس قواعد وقوانينه.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على الإدارة والاشراف التربوي .

د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في جميع المؤسسات التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

4- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.
- 4- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	60	الإدارة والإشراف التربوي	H2	المرحلة الثانية

12. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإدارة والإشراف التربوي	H2	الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	الإدارة والإشراف التربوي h2
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 4 / 2
8. أهداف المقرر	

9- مقررات البرنامج الأكاديمي

1- الإفادة من الإدارة والإشراف التربوي الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق وحل المشكلات على أساس ان الإدارة والإشراف التربوي علم له قواعده وأصوله الخاصة به في حل المشكلات التي يتعرض لها الفرد .

2- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء التي يصدره الطلبة بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل المواقف التي يتعرضها الطالب وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .

3- الاطلاع على الامور الادارية والإشراف التربوي التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة حياته .

4- تمكين الطالب من التعرف على ادارته الذات وادارة المجتمع بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .

5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم المواقف التي يمر بها الإنسان في الأرض .

6- تزويد الطالب بمهارات البحث العلمي .

7- اعتبار مادة الادارة والاشراف التربوي أفضل وسيلة لتحقيق حل المشكلات التي يمر بها الفرد.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب الادارة والاشراف التربوي وعلاقته بالعلوم
- 2- التعرف على الادارة المدرسية
- 3- التعرف على مفهوم الادارة الصفية .
- 4- معرفة الاتصال ووسائل الاتصال.
- 5- التعرف على الاشراف التربوي.
- 6- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن الادارة والاشراف التربوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - تمكين الطالب من حل المشكلات التي يتعرض لها.
- ب 2 - تعزيز الطالب بالمنهج العلمي.
- ب 3 - قراءة التطورات التي عبر التجارب في الادارة والاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- مساعدة الطالب في فهم المواقف التي يمر بها.
- ج2- كيفية التعامل مع فئات المجتمع.
- ج3- تمكين الطالب من فهم حل المشكلات بطريقة العصف الذهني.
- ج4- التعريف بقيمة الإدارة والإشراف التربوي وفهم الأشخاص على أساس قواعد وقوانينه.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المحاضرة.

2- طريق الاستجواب.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على الإدارة والإشراف التربوي .
- د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعمل في جميع المؤسسات التربوية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	الإدارة ومفهومها العام	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..

-	-	الادارة التربوية في القرآن الكريم	نظري	6	تشرين الثاني
-	-	الادارة المدرسية والتربية الاسلامية	نظري	6	كانون الأول
-	-	الادارة الصفية وتطبيقاتها التربوية	نظري	6	كانون الثاني
-	-	الاشراف التربوي ومفهومه	نظري	6	شباط
-	-	الاتصال ومفهوم الاتصال واهميته.	نظري	6	آذار
-	-	ادارة المؤسسات التربوية	نظري	6	نيسان
-	-	توظيف جميع انواع الادارة في المجتمع	نظري	6	أيار

11. البنية التحتية	
مجموعة مؤلفين، الادارة والاشراف التربوي .	1- الكتب المقررة المطلوبة
مجموعة مؤلفين، الادارة والاشراف التربوي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> • الحفنى، عبدالمنعم (2000). ، عبدالفتاح (2004). • الزبيدي، سلمان عاشور (1988). الزبيدي، سلمان عاشور . • (2001). الليبية، طرابلس، ليبيا • سلامة، ياسر ..(2003) • صالح، هاني عبد الرحمن (د. ت) ، • عريفج، سامي سلطي (2001) 	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق عن التنمية البشرية للإنسان وتطوراتها..

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

15 المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
16 القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
17 اسم البرنامج الأكاديمي	التربية الخاصة
18 اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
19 النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
20 برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
21 المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
22 تاريخ إعداد الوصف	2020 / 1 / 25
23 أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- الإفادة من علم النفس في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة و استراتيجيات ونظريات مادة علم النفس وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق العلمية على أساس ان علم النفس علم له قواعده وأصوله الخاصة به .	
4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	

24 مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب الأهداف المعرفية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

4- استخدام الأفلام الوثائقية.

5- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

4- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

25 بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	60	التربية الخاصة		المرحلة الثالث

26 التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

27 معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

28 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	التربية الخاصة		الثالث

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

10. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
11. القسم العلمي / المركز	علم النفس
12. اسم / رمز المقرر	التربية الخاصة
13. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
14. الفصل / السنة	سنوي
15. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
16. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 1 / 25
17. أهداف المقرر	
1- الإفادة من علم النفس في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة استراتيجيات ونظريات مادة علم النفس وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق العلمية على أساس ان علم النفس علم له قواعده وأصوله الخاصة به .	
2- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .	
3- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ .	
4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	

6- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي .

7- اعتبار التاريخ أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المحاضرة.

2- طريق الاستجواب.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس

د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	التربية الخاصة / مفهوم التربية الخاصة / اهداف التربية الخاصة / تاريخ التربية الخاصة	-	-
تشرين الثاني	6	نظري	الموهوبون / تعريف الطفل الموهوب / نسبة الأطفال الموهوبين / الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين	-	-
كانون الأول	6	نظري	الإعاقة العقلية / مفهوم الإعاقة العقلية / تصنيف الإعاقة العقلية / أسباب الإعاقة العقلية	-	-
كانون الثاني	6	نظري	الاعاقة البصرية / مفهوم الاعاقة البصرية / نسبة الاعاقة البصرية / تصنيف الاعاقة البصرية / اسباب الاعاقة البصرية	-	-
شباط	6	نظري	الاعاقة السمعية / مفهوم	-	-

		الاعاقة السمعية / تصنيف الاعاقة السمعية / اسباب الاعاقة السمعية			
-	-	صعوبات التعلم / مفهوم صعوبات التعلم / نسبة صعوبات التعلم / مظاهر صعوبات التعلم	نظري	6	آذار
-	-	الاضطرابات الانفعالية / مفهوم الاضطرابات الانفعالية ونسبتها / مظاهر الاضطرابات الانفعالية	نظري	6	نيسان
-	-	الاضطرابات اللغوية / مفهوم الاضطرابات اللغوية / مظاهر الاضطرابات اللغوية / تصنيف الاضطرابات اللغوية	نظري	6	أيار

13. البنية التحتية	
أسس التربية / التربية الخاصة	1- الكتب المقررة المطلوبة
المدخل الى التربية الخاصة للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة / المفهوم / التشخيص / اساليب التدريس	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
أسس التربية تأليف د(عباس مهدي وآخرون	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..

14. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة ..	

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

29 المؤسسة التعليمية	جا جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
30 القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
31 اسم البرنامج الأكاديمي	القياس والتقويم
32 اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
33 النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
34 برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
35 المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
36 تاريخ إعداد الوصف	2020 / 3 / 20
37 أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-تعريف الطالب بمعنى القياس في علم النفس ونظرياته وأغراضه وشروطه.	
2-الإلمام بظواهر نفسية أمكن قياسها بجلاء مثل الذكاء والقدرات الخاصة وسمات الشخصية والاستعدادات والاتجاهات.	
3-وكذا الإحاطة بأنواع الاختبارات وطرق إعدادها والتحقق من صدقها وثباتها وإعداد معاييرها وكيفية تطبيقها أو اقتباسها وترجمتها.	
4-التعرف على أهم التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي .	
5 تصميم نماذج لاختبارات تحصيلية بكافة أنواعها بحيث تتوفر فيها شروط الاختبار الجيد	

6- تزويد الطالب بمهارات البحث التجريبي العلمي .

38 مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت -الأهداف المعرفية

- ث -التعريف بمفاهيم المصطلحات الأساسية التالية : القياس، التقويم، التحصيل، الاختبار
- ج -يحدد مجالات التقويم التربوي [وعناصر كل منها] المعلم، الطالب، المنهاج، المدرسة
4. تعريف الطالب بأهمية القياس والتقويم في العملية التربوية.
- 5- معرفة اهم الاساليب والادوات المستخدمة في القياس النفسي
- 6- التعرف على انواع التقويم التربوي في العملية التعليمية.
- 7- معرفة مصادر اخطاء القياس والتقويم ومدى تأثيرها على العملية التعليمية.
- 8- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن كيفية بناء الاختبارات النفسية والتحصيلية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تمكين الطالب من استخراج الصدق والثبات للاختبارات التفسيرية التحصيلية.
- ب 2 – تمكين الطالب من اعداد اختبار نفسي وتحصيلي.
- ب 3 تزويد الطالب بالمعلومات العلمية التي تساعد في اعداد جدول مواصفات للاختبارات التحصيلية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- 1 -مهارة فهم الآخر بخصائصه وسماته من خلال أساليب القياس
- 2- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها من خلال القدرة علي التواصل مع الآخرين

- مهارة الإقناع بهدف كسب رضا المفحوصين

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة القياس والتقويم التربوي.

د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الشؤون الاجتماعية والمحاكم والسجون والرعاية الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

4- استخدام الأفلام الوثائقية.

5- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.
- 4- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

39 بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	60	القياس والتقويم التربوي	H3	المرحلة الرابعة

40 التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

41 معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

42 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	القياس والتقويم التربوي	4H	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

19. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
20. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
21. اسم / رمز المقرر	القياس النفسي والتقويم التربوي
22. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
23. الفصل / السنة	سنوي
24. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
25. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 3 / 20
26. أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب بمعنى القياس في علم النفس ونظرياته وأغراضه وشروطه.	
2- الإلمام بظواهر نفسية أمكن قياسها بجلاء مثل الذكاء والقدرات الخاصة وسمات الشخصية والاستعدادات والاتجاهات.	
3- وكذا الإحاطة بأنواع الاختبارات وطرق إعدادها والتحقق من صدقها وثباتها وإعداد معاييرها وكيفية تطبيقها أو اقتباسها وترجمتها.	
4- التعرف على أهم التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي .	
5 تصميم نماذج لاختبارات تحصيلية بكافة أنواعها بحيث تتوافر فيها شروط الاختبار الجيد	
6- تزويد الطالب بمهارات البحث التجريبي العلمي .	

27 مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. التعريف بمفاهيم المصطلحات الأساسية التالية : القياس، التقويم، التحصيل، الاختبار
2. يحدد مجالات التقويم التربوي [وعناصر كل منها] المعلم، الطالب، المنهاج، المدرسة
3. تعريف الطالب بأهمية القياس والتقويم في العملية التربوية.
- 4- معرفة اهم الاساليب والادوات المستخدمة في القياس النفسي
5. التعرف على انواع التقويم التربوي في العملية التعليمية.
- 6 . تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن كيفية بناء الاختبارات النفسية والتحصيلية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 – تمكين الطالب من استخراج الصدق والثبات للاختبارات النفسية التحصيلية
- ب 2- تمكين الطالب من اعداد اختبار نفسي وتحصيلي
- ب 3 - تزويد الطالب بالمعلومات العلمية التي تساعده في اعداد جدول مواصفات للاختبارات

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- مهارة فهم الآخر بخصائصه وسماته من خلال أساليب القياس
- ج2- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها من خلال القدرة علي التواصل مع الآخرين
- ج3- التعريف بأهمية القياس والتقويم في العملية التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة.

2- طريق الاستجواب.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة القياس والتقييم التربوي.

د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في المحاكم والسجون والرعايا الاجتماعية وغيرها.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	نظرة عامة في التقييم والقياس، الاصول التاريخية لعملية التقييم، مفاهيم التقييم والقياس والاختبار والعلاقة بينهما	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
تشرين الثاني	6	نظري	اهمية القياس والتقييم في العملية التربوية، انواع التقييم حسب المجال، ووقت الاجراء (تتبعي) تمهيدي. البنائي. التجميعي (ي)	-	-
كانون الأول	6	نظري	الخارطة الاختبارية، (جدول	-	-

		امواصفات،)مفهومها اهميتها في بناء الاختبارات،تحديد مجالات المحتوى تحديد السلوكيات تصنيف بلوم تحديد الاوزان النسبية			
-	-	الاختبارات التحصيلية القائمة على اعطاء الاجابة،اختبارات تتطلب اجابات مطولة(مقالية)،اختبارات تتطلب اجابة قصيرة (الاكمال،الاسئلة القصيرة الاختبارات التحصيلية القائمة على اساس اختيار الاجابة (الصواب والخطا- الاختيار من متعدد	نظري	6	كانون الثاني
-	-	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار ،استخراج معامل السهولة والصعوبة ،معامل تمييز الفقرة،استخراج البدائل الخاطئة،	نظري	6	شباط
-	-	مواصفات الاختبار الجيد(الصدق مفهومه والعوامل المؤثرة فيه)انواعه صدق المحتوى ،الصدق المرتبط بمحك)	نظري	6	آذار
-	-	كيفية قياس الذكاء والقدرات العقلية والاتجاهات والميول	نظري	6	نيسان

-	-	المعايير ووسائل التقدير اللاختبارية	نظري	6	أيار
---	---	--	------	---	------

15. البنية التحتية	
كتب القياس النفسي والتقويم التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
. القياس النفسي والتقويم التربوي بين النظرية والتطبيق عبد الواحد الكبيسي 2007.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية تأليف سوسن الجلي 2010	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..

16. خطة تطوير المقرر الدراسي
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة ..

نموذج وصف المقرر (صحة نفسية)

وصف المقرر

تصف الصحة النفسية ومظاهر الصحة النفسية والمناهج المتبعة في دراسة الصحة النفسية ونظريات الصحة النفسية وكيفية تعزيزها والسواء واللاسواء ومعايير الصحة النفسية والتكيف النفسي والاضطرابات النفسية وعلاجها والاضطرابات العقلية والفرق بينهما ونماذج من كلا الاضطرابين. والاضطرابات الجنسية ونماذج منها واضطرابات الشخصية ونماذج منها بالاضافة الى الانتحار والاضطرابات النفسجسمية.

1-المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2-القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3-اسم / رمز المقرر	صحة نفسية
4-أشكال الحضور المتاحة	الظروف اثناء العام الدراسي
5-الفصل / السنة	سنوي/
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
7-تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
8-أهداف المقرر	أ-التعرف على الاسس النظرية التي تستند اليها الصحة النفسية والمفاهيم الاساسية المرتبطة به. ب-التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص للاضطرابات الانفعالية والذهانية . ج-التعرف على نماذج من الاضطرابات الانفعالية والذهانية والشخصية والادمان د-التعرف على اساليب علاج الاضطرابات

9-مخرجات المقرر

ا-فهم ماهي الصحة النفسية

ب-يعرف معايير الصحة النفسية

ج-يعرف التمييز بين الاضطرابات النفسية والجسمية

د- يعرف الاضطرابات النفس جسمية
أ -الأهداف المعرفية 1-التعرف على الاضطرابات بصورة عامة 2-التعرف على السواء واللاسواء 1 التعرف على علاجها
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :- 1 حل مشاكل التوقف والجمود. 2- كتابة تقرير عن الاضطرابات النفسية
طرائق التعليم والتعلم
- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية . - استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .
طرائق التقييم
- اختبارات تقييم الاداء. - الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على : ج1- يميل الى متابعة الطرق الحديثة في الصحة النفسية . ج2- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة . ج3- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية
طرائق التعليم والتعلم
- اعداد تقارير حول المادة .

- يطلع على اهم التطورات حول المادة

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب مهارات تعديل السلوك.

نموذج وصف المقرر (تعليم التفكير)

وصف المقرر

وصف المقرر: تعليم التفكير تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على اهمية اساليب التفكير في تيسير العملية التعليمية والمفاهيم الاساسية لها واتجاهات التفكير واستراتيجيات تنميتها.

1 - المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2 - القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3 - اسم / رمز المقرر	تعليم التفكير
4 - أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
5 - الفصل / السنة	سنوي
6 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
7 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
8 - أهداف المقرر	أ- التعرف على تعليم التفكير . ب- التعرف على برامج تنمية التفكير . ج- التعرف على مهارات التفكير .

9 - مخرجات المقرر

- معرفة الاسس الصحيحة لتعليم التفكير .
- معرفة انواع تعليم التفكير .
- معرفة ميسرات التفكير ومعوقاته.

أ - الأهداف المعرفية

- تعريف الطالب بتعليم التفكير .
- تعريف الطالب بطرق حل المشكلات.

- ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
1. تطبيق ماتعلمه الطالب حول تعليم التفكير .
2. استخدام تعليم التفكير وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء .
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج1- معرفة تعليم التفكير .
 - ج2- مفهوم ومستويات تعليم التفكير .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

نموذج وصف المقرر (تعديل السلوك)

وصف المقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم و المبادئ الاساسية في تعديل السلوك و خصائصه العامة كما يتناول المقرر المداخل النظرية في ادارة وتعديل السلوك و الخطوات الاساسية لتصميم الخطة العلاجية السلوكية واساليب تعديل السلوك المختلفة وتعزيز و تشكيل السلوكيات المرغوب فيها وخفض معدل السلوكيات الغير مرغوبة.

1-المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2-القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3-اسم / رمز المقرر	تعديل السلوك
4-أشكال الحضور المتاحة	الظروف اثناء العام الدراسي
5-الفصل / السنة	سنوي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
7-تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
8-أهداف المقرر	أ-التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها تعديل السلوك والمفاهيم الاساسية المرتبطة به. ب-التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة ل تعديل السلوك . ج-التعرف على الخطوات الاجرائية ل تعديل السلوك د-التعرف على اساليب تعديل السلوك المختلفة

9-مخرجات المقرر

- ا-لديه المعرفة بطرق تعديل السلوك
- ب-يعرف طرق ضبط السلوك
- ج-يعرف طرق تعزيز السلوك

ب الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على الاجراءت المناسبة لتشكيل السلوك
- 2- التعرف علىالاجراءات المناسبة لخفض السلوكيات غير المرغوبة
- 3- التعرف على اجراءات المناسبة لضبط السلوك

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

1 حل مشاكل التوقف والجمود.

2- كتابة تقرير عن طرق وادوات تعديل السلوك

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

- ج1- يميل الى متابعة الطرق الحديثة في تعديل السلوك .
- ج2- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة .
- ج3- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

طرائق التعليم والتعلم

- اعداد تقارير حول المادة .
- يطلع على اهم التطورات حول المادة

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب مهارات تعديل السلوك.

نموذج وصف المقرر (فلسفة التربية)

وصف المقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم و المبادئ الاساسية في فلسفة التربية و خصائصه العامة كما يتناول المقرر المداخل النظرية في ادارة فلسفة التربية و الخطوات الاساسية لتصميم الخطة الفلسفية واساليب فلسفة التربية المختلفة وتعزيز و تشكيل الفلسفات المرغوب فيها وخفض معدل الفلسفات الغير مرغوبة.

1 -المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2 -القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3 -اسم / رمز المقرر	فلسفة التربية
4 -أشكال الحضور المتاحة	الظروف اثناء العام الدراسي
5 -الفصل / السنة	سنوي
6 -عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
7 -تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
8 -أهداف المقرر	أ-التعرف على الاسس النظرية التي تستند اليها فلسفة التربية و المفاهيم الاساسية المرتبطة به. ب-التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة لفلسفة التربية ج-التعرف على الخطوات الاجرائية لفلسفة التربية د-التعرف على اساليب فلسفة التربية المختلفة

9 -مخرجات المقرر

- ا-لديه المعرفة بطرق فلسفة التربية
- ب-يعرف طرق واساليب فلسفة التربية
- ج-يعرف طرق فلسفة التربية

أ -الأهداف المعرفية

- 1-التعرف على الاجراءت المناسبة في فلسفة التربية
- 2-التعرف على الاجراءات المناسبة لتحديد الفلسفات المرغوبة
- 3-التعرف على اجراءات المناسبة لتطبيق فلسفة التربية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

1 حل مشاكل التوقف والجمود.

2- كتابة تقرير عن طرق فلسفة التربية

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

- ج1- يميل الى متابعة الطرق الحديثة في فلسفة التربية
- ج2- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة .
- ج3- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

طرائق التعليم والتعلم

- اعداد تقارير حول المادة .
- يطلع على اهم التطورات حول المادة

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب مهارات فلسفة التربية

نموذج وصف المقرر (اقتصاديات التعليم)

وصف المقرر

وصف المقرر: اقتصاديات التعليم تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على مفهومها واسباب نشأتها وعلاقته بالعلوم الأخرى والتعرف على ابواب الانفاق في التعليم .

10 - المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
11 - القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
12 - اسم / رمز المقرر	اقتصاديات التعليم
13 - أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
14 - الفصل / السنة	سنوي
15 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
16 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
17 - أهداف المقرر	أ- التعرف على اقتصاديات التعليم. ب- التعرف على دور استفادة من هذا العلم . ج- التعرف على استثمار التعليم بشكل امثل.

18 - مخرجات المقرر	ا- معرفة الاسس علم اقتصاديات التعليم . ب- معرفة مجالات البحث فيه . ج- معرفة انواع النمو الاقتصادي.
ب الأهداف المعرفية	3. تعريف الطالب اقتصاديات التعليم. 4. تعريف الطالب تكاليف التعليم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

1. تطبيق ماتعلمه الطالب حول اقتصاديات التعليم.

2. استخدام اقتصاديات التعليم وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .

- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء .

- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

ج1- معرفة اقتصاديات التعليم .

ج2- مفهوم انواع اقتصاديات التعليم .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .

- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .